

FOROS NACIONALES
PROYECTO JUVENTUD
UCAB

LA JUVENTUD PROPONE

CONSTRUIR UN PAÍS DE OPORTUNIDADES

ÁREA: TRABAJO

PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN



Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales

A través del Proyecto **La Juventud Venezolana Protagonista de la Democracia** la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) se planteó un compromiso con la juventud de este país, reconociendo la necesidad de abrir espacios para contribuir con el fortalecimiento de la cultura democrática; por una parte, colocando en manos de los jóvenes información sobre su situación, y a tales efectos se realizó un **Análisis de Situación de la Juventud Venezolana basado en la Encuesta Nacional de Juventud 2013 (ENJUVE 2013-UCAB)**. Por otro lado, se persigue promover el uso de información para evaluar la gestión pública y debatir propuestas estratégicas para enfrentar los principales problemas que aquejan a este importante sector de nuestra población.

En atención a ese compromiso el **Proyecto Juventud de la UCAB** inició un proceso participativo de elaboración de propuestas de acción en materia de juventud mediante la realización de sesiones de reflexión entre expertos de diferentes disciplinas. Las contribuciones efectuadas por este grupo de especialistas en educación, trabajo, salud sexual y reproductiva, conducta asociativa y participación, seguridad, entre otros temas, ahora son discutidas por representantes de organizaciones juveniles, organizaciones sociales que trabajan temas de juventud y la participación directa de esta población, en una serie de foros que llevan por título **La juventud venezolana propone: Construir un país de oportunidades**. Estos foros programados en 8 ciudades del país (San Cristóbal, Mérida, Maracaibo, Barquisimeto, Valencia, Ciudad Guayana, Maturín y Caracas) son organizados por la UCAB en alianza con otras instituciones académicas, organizaciones sociales y movimientos juveniles

Desde el Proyecto Juventud UCAB expresamos nuestro reconocimiento al siguiente grupo de personas por los aportes realizados en las sesiones de reflexión sobre propuestas de acción en materia de juventud; Constanza Armas, Heryca Colmenares, María Antonieta Vilorio, Irene Indriago, Ana María Aguirre, Belmar Franceschi, Lisa López, Tamara Adrián, Carolina Fernández, Carlos Tolosa, Johana Chanchamire, Nelmary Díaz, José Antonio Villamizar, Sonia Obregón, Regina López, Maripili Golpe, Grisbel Escobar, Carmen Dimuro, Fernando Esquerre, Luis Ernesto Cedeño, Willeyma Meneces, María Josefina Ferrer, Tabatha Molina, Neyra Picardo, Kathleen Montero, Carlos Delgado, Eduviges Suarez, Luis Carlos Díaz, Yolabel Díaz, Mesa: Deporte, Manuel Llorens, Jaime Oteyza, Brian Fincheltub, David Souto, Alejandro Pérez, Eduardo Noguera, María José Rey, Héctor González, Claudia Contreras, Walter Champone, Rolando Bello, Roger Rondón, Luis Ernesto Blanco, Néstor Altuve, César David Chirinos, Joaquín Ortega, Darwin Ramírez, Juan Carlos Carreño, Alexander Ibarra, Any Guinand, Edgar Contreras, Lucio Segovia, Jorge Mostany, Johanny Carpio, Sheila Goncalves, Josefina Brunicelli, Gabriela Domingo, Ana Guinand, Mariano Herrera, Maritza Barrios, Alejandra García, Myriam Valdivieso, Alejandro Marius, Alicia Itriago, Karely Guerra, Estela Roa, Myriam López de Valdivieso. Norma Ramones, María Silvia Castillo, María Luisa Brito. Javier Mijares, Héctor Carvajal, Rafael Garrido, Tito La Cruz, Carlos Trapani, Yanella Martins.

Anitza Freitez
Coordinadora General
Proyecto Juventud UCAB

Reflexiones de los especialistas

Cultura para el trabajo

- ➔ Pese a las debilidades y limitaciones del mercado de trabajo, se necesita un cambio de mentalidad y de actitudes. Una de las razones por las cuales el 23% de los jóvenes ni trabaja ni estudia, es la percepción que tienen sobre el trabajo: el trabajo es algo lejano, no se relaciona con ellos.
- ➔ El trabajo no solamente debe ser visto como un medio para resolver una situación económica precaria sino también como oportunidad para prepararse adecuadamente y superarse.
- ➔ Algunos jóvenes no concluyen el bachillerato, abandonan los estudios y se dedican a trabajar. Pierden interés en continuar su formación porque ya lograron el propósito para el cual se estudia: conseguir un trabajo.
- ➔ En general, predomina cierto conformismo en la sociedad venezolana: no es necesario trabajar porque otro lo hará por nosotros o porque el Estado se encargará de producir, generará riqueza y así todos recibiremos ayuda social suficiente como para no tener que trabajar.
- ➔ La transformación cultural exige la participación de muchos sectores: academia, gobierno, empresa, organizaciones sociales, etc. Transformar los valores y las percepciones sobre el trabajo es un proceso que debe iniciarse desde temprana edad.
- ➔ La familia es el primer ámbito para seguir modelos y adoptar hábitos positivos. Cuando los jóvenes crecen en una familia donde se promueve el respeto, la superación y el progreso, son más propensos a buscar alternativas honestas para generar ingresos.
- ➔ La denominada “carrera del delito” (robar se concibe como un trabajo y mientras más se haga

o consiga una estrategia más sofisticada, mayor será la “remuneración”, el reconocimiento social) que prefieren muchos jóvenes que habitan en entornos violentos y pobres, alerta sobre el rol de la familia y la comunidad en la sociedad venezolana.

- ➔ La ENJUVE 2013-UCAB muestra que los hijos de profesionales suelen tener más oportunidades para desarrollar su vida profesional. Es necesario no perder de vista las condiciones del entorno familiar y la importancia que en él se le da al trabajo.



Educación para el trabajo

- ➔ La educación formal tal y como se desarrolla actualmente en el país no ofrece opciones para muchos jóvenes. Algunos dejan de estudiar y comienzan a trabajar. En un buen escenario, ellos obtienen un trabajo que desempeñan con facilidad, son honestos y generan ingresos para cubrir sus necesidades pero, no necesariamente les gusta lo que hacen o el empleo no está relacionado con lo que realmente saben hacer .

- Es fundamental adoptar un enfoque diferente: tomando en cuenta la oferta y demanda del mercado, no solamente se debe educar para que los jóvenes ganen dinero sino también, para aprovechar y potenciar sus habilidades y capacidades.
- Debería incorporarse en los programas del sistema educativo formal la formación en oficios y disminuir la carga académica de contenidos teóricos –tal fue el caso, por ejemplo, del Proyecto de Educación Básica que años atrás permitía que los estudiantes de 3er año egresaran con competencias para un oficio.
- La oferta actual de formación para aprendices no se ajusta a las necesidades reales de las empresas. Hay una diferencia muy marcada entre lo teórico y lo que en la práctica tienen que enfrentar los jóvenes al incorporarse al mercado laboral. Para salvar esa brecha debe involucrarse a la empresa privada e incluso, ofrecerles incentivos para que colaboren con la dotación y mantenimiento de centros especializados. Las soluciones serán resultado del trabajo en conjunto empresa-gobierno .
- Las pasantías son una excelente modalidad educativa para que los jóvenes en formación ejerzan la disciplina y desarrollen valores como: responsabilidad, fidelidad, vocación de servicio, colaboración en equipo, participación, etc. Además, al rotar por distintas áreas de la empresa, aprenden más a la vez que pueden obtener una ayuda económica.
- Cualquiera sea la modalidad educativa para prepararse para el trabajo que se adopte, debe ser pertinente tanto en la cantidad de horas como en la calidad de los resultados . A juicio de los especialistas, experiencias como las mini pasantías del mes de agosto fueron desmejoradas en pro de la masificación (menos horas diarias para implantar 2 turnos).



- Para las empresas, muchas veces tener aprendices no es una ventaja. Hay que invertir tiempo en entrenarlos y en muchas ocasiones, sus problemas familiares intervienen en la efectividad del trabajo efectuado. Es frecuente que las jóvenes se embarquen por lo que el período de pasantía se extiende –de acuerdo a los permisos pre y post natal. Algunas empresas diseñaron planes de formación integral (talleres de salud y familia, liderazgo, inducción del negocio) con lo cual logran minimizar esta problemática.
- Existen esfuerzos empresariales para brindar oportunidades de trabajo a los jóvenes y simultáneamente apoyar su formación, bien sea mediante programas de capacitación propios o por medio de planes de becas.

Formación de formadores

- Para contar con jóvenes trabajadores bien capacitados y competentes es fundamental contar con maestros, instructores, profesores y/o formadores que tengan conocimientos y suficientes herramientas pedagógicas. Esas competencias son indispensables tanto para docentes de centros especializados vinculados al sector público como para las iniciativas de

formación que se establecen en las propias empresas.

- Las actividades de formación comúnmente no son bien remuneradas, no es de extrañar que el personal calificado de las empresas no opte por certificarse y adquirir herramientas pedagógicas. Sin la preparación adecuada se encargan de actividades de capacitación y formación desarrolladas en las empresas. Centros de educación superior cooperan con empresas para crear programas gerenciales muy específicos y en los cuales se combina la teoría (en la universidad) y la práctica (en la empresa)
- Asegurar la sustentabilidad de las iniciativas de formación en el sector empresarial es fundamental. Con preocupación se observa como planta de profesores a tiempo completo se desmantela –o se minimiza– ante el aumento considerable de los pasivos laborales.
- En el país hay suficiente experticia en distintos oficios. Sería interesante explorar alguna metodología para garantizar que los saberes de los grandes maestros no se pierdan y puedan ser fácilmente transmitidos a otras generaciones.

Emprendimiento juvenil

- En los últimos años el emprendimiento en áreas comerciales (alimentos, mercadeo digital, desarrollo de software, etc.) floreció como una manera de incrementar los recursos económicos de jóvenes y adultos. Pero, la mayoría toma la iniciativa y se arriesga porque quiere obtener mayores ingresos y no tanto por el deseo de cumplir un sueño o provocar un impacto social que no necesariamente generará retribuciones económicas inmediatas.
- Afortunadamente, hoy en día la educación formal en sus diferentes niveles educativos comprende materias, cursos o talleres para fomentar el espíritu empresarial en los jóvenes.

También organizaciones no gubernamentales propician la formación de emprendedores e inclusive, desarrollan programas de incubadoras.

- En distintos países se organizan concursos para motivar y apoyar a jóvenes que desean iniciar un negocio basado en alguna innovación y que carecen de recursos. Ellos pueden competir por iniciativas comerciales o sociales, con lo cual se amplía el abanico de opciones. Sin embargo, los concursos no son suficientes si se toma en cuenta la cantidad de jóvenes que quieren ser emprendedores o se restringen a innovaciones tecnológicas –gran desventaja para los jóvenes venezolanos.



Inserción laboral

- La educación y el trabajo son indispensables para combatir la pobreza y la violencia. Por ello, es vital fortalecer los programas existentes.
- No basta disponer de un marco jurídico para que se logre la inserción laboral apropiada de los jóvenes. Es imprescindible disponer de financiamiento suficiente y mantener esfuerzos a lo largo del tiempo.
- En el país destacan varias experiencias dedicadas a la preparación e incorporación de los jóvenes al mercado del trabajo. Una de ellas, ofrece a jóvenes en situación de pobreza programas de formación en tecnologías, habilidades personales y sociales que les faciliten el acceso a un empleo

decente o emprender actividades económicas progresivamente sostenibles. Además, ayuda a los jóvenes a identificar oportunidades de empleo, a organizar recaudos (incluyendo la elaboración del curriculum vitae) y los entrena para el proceso de selección. Uno de sus mayores éxitos es la creación de una bolsa de empleo, donde las empresas reiteradamente solicitan candidatos, por sus conocimientos y particularmente, por las habilidades sociales y orientación al servicio que les enseñan. Otra experiencia con excelentes resultados es la implementación de una bolsa de empleo electrónica que contiene un formato para añadir curriculums y servicios de orientación para la entrevista de trabajo.

- Las experiencias de inserción revisadas señalan que no basta con la capacitación técnica de los jóvenes. Paralelamente, se requiere un plan de formación integral que ayuden a aumentar la autoestima, motiven al empoderamiento y promueva el cambio de valores hacia la búsqueda de la superación personal y laboral.
- La coyuntura sociopolítica incide en la inserción laboral de los jóvenes en el país. El cierre

progresivo de empresas, su estatización y las restricciones legales reducen sus posibilidades y opciones. Aunque las empresas quieran ser fuente de empleo formal, por razones económicas o impactos de las normativas, se afectan los niveles de productividad y el manejo del personal; terminan reduciendo la nómina y la cantidad de personal fijo.

- El emprendimiento juvenil debe ser entendido como una cadena que inicia en una incubadora o semillero, donde la formación y acompañamiento de especialistas al menos durante el primer año es primordial, a fin de fortalecer los valores del joven y que llegue a estabilizarse su iniciativa. Así mismo, es imprescindible que otros emprendedores actúen como mentores porque al haber pasado por situaciones similares entienden bien las dificultades que se pueden presentar al ejecutar un proyecto (limitaciones financieras, compromisos asumidos, regulaciones legales, etc.) como también, los factores favorables (alianzas sectoriales, interacción con la banca, demanda nacional o internacional, manejo financiero, etc.)

Propuestas de los especialistas

- Investigar las demandas del mercado laboral a fin de proponer nuevos oficios y así garantizar que los jóvenes puedan desempeñarse en áreas con grandes necesidades de capital humano. Una vía para estrechar la distancia entre la oferta y la demanda es organizar la formación en oficios a través de cámaras por industria o sector.
- Promover una educación para el trabajo que combine teoría y práctica y que sea impartida por docentes o instructores calificados y con amplio dominio tanto de contenidos técnicos como de habilidades pedagógicas.
- Incorporar el modelaje –uso de ejemplos o casos de jóvenes exitosos- en los procesos de formación de los jóvenes. Esas experiencias pueden ser muy útiles para animar a otros jóvenes a superarse.
- Para el emprendimiento juvenil se requiere formación pero además el apoyo financiero de organizaciones privadas diversas. Tiene que haber incentivos y más programas de acompañamiento y mentoría para que cada vez sean menos los emprendedores que abandonen sus proyectos.

- El emprendimiento debe fomentarse bajo distintas modalidades. No forzosamente debe pensarse en la conformación de una empresa con oficinas y una gran nómina. Hay estructuras menos formales y más flexibles que sin apartarse de las regulaciones, tiene más ventajas: permiten acceder a beneficios financieros, interactuar con otros emprendedores, entre otros.
- Varias de las recomendaciones anteriores forman parte del diseño de un “sistema de inserción laboral” Pese a la existencia de leyes y organizaciones especializadas, los esfuerzos no

están engranados para constituir un verdadero sistema. Lo ideal es que una vez detectada la demanda de capital humano en cada sector, se retroalimente un centro de formación en oficio - conocido por los jóvenes deseosos de trabajar- que disponga de facilitadores capacitados y sensibilizados para educar con excelencia. Posteriormente, debería llevarse a cabo la evaluación para mantener así un proceso iterativo que finalmente, contribuya a derribar las barreras para el trabajo juvenil.

Propuestas de las personas jóvenes

Como joven...

- ¿Qué te llamó más la atención de los resultados de la ENJUVE 2013-UCAB sobre el trabajo juvenil en Venezuela?
- En general ¿qué es lo más te preocupa de la situación del trabajo juvenil en el país?
- ¿Cómo crees que se podría cambiar esa situación?
- ¿Cuáles consideras que son las medidas más urgentes que se deben tomar?
- Por favor, sintetiza en uno o dos párrafos las conclusiones de la mesa de trabajo para incluirlas textualmente en el documento final.

Tu opinión es muy valiosa y tus propuestas son indispensables para el Proyecto Juventud

¡Gracias!

