

FOROS NACIONALES
PROYECTO JUVENTUD
UCAB

LA JUVENTUD PROPONE

CONSTRUIR UN PAÍS DE OPORTUNIDADES

ÁREA: EDUCACIÓN

PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN



Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales

A través del Proyecto **La Juventud Venezolana Protagonista de la Democracia** la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) se planteó un compromiso con la juventud de este país, reconociendo la necesidad de abrir espacios para contribuir con el fortalecimiento de la cultura democrática; por una parte, colocando en manos de los jóvenes información sobre su situación, y a tales efectos se realizó un **Análisis de Situación de la Juventud Venezolana basado en la Encuesta Nacional de Juventud 2013 (ENJUVE 2013-UCAB)**. Por otro lado, se persigue promover el uso de información para evaluar la gestión pública y debatir propuestas estratégicas para enfrentar los principales problemas que aquejan a este importante sector de nuestra población.

En atención a ese compromiso el **Proyecto Juventud de la UCAB** inició un proceso participativo de elaboración de propuestas de acción en materia de juventud mediante la realización de sesiones de reflexión entre expertos de diferentes disciplinas. Las contribuciones efectuadas por este grupo de especialistas en educación, trabajo, salud sexual y reproductiva, conducta asociativa y participación, seguridad, entre otros temas, ahora son discutidas por representantes de organizaciones juveniles, organizaciones sociales que trabajan temas de juventud y la participación directa de esta población, en una serie de foros que llevan por título **La juventud venezolana propone: Construir un país de oportunidades**. Estos foros programados en 8 ciudades del país (San Cristóbal, Mérida, Maracaibo, Barquisimeto, Valencia, Ciudad Guayana, Maturín y Caracas) son organizados por la UCAB en alianza con otras instituciones académicas, organizaciones sociales y movimientos juveniles

Desde el Proyecto Juventud UCAB expresamos nuestro reconocimiento al siguiente grupo de personas por los aportes realizados en las sesiones de reflexión sobre propuestas de acción en materia de juventud; Constanza Armas, Heryca Colmenares, María Antonieta Vilorio, Irene Indriago, Ana María Aguirre, Belmar Franceschi, Lisa López, Tamara Adrián, Carolina Fernández, Carlos Tolosa, Johana Chanchamire, Nelmary Díaz, José Antonio Villamizar, Sonia Obregón, Regina López, Maripili Golpe, Grisbel Escobar, Carmen Dimuro, Fernando Esquerre, Luis Ernesto Cedeño, Willeyma Meneces, María Josefina Ferrer, Tabatha Molina, Neyra Picardo, Kathleen Montero, Carlos Delgado, Eduviges Suarez, Luis Carlos Díaz, Yolabel Díaz, Mesa: Deporte, Manuel Llorens, Jaime Oteyza, Brian Fincheltub, David Souto, Alejandro Pérez, Eduardo Noguera, María José Rey, Héctor González, Claudia Contreras, Walter Champone, Rolando Bello, Roger Rondón, Luis Ernesto Blanco, Néstor Altuve, César David Chirinos, Joaquín Ortega, Darwin Ramírez, Juan Carlos Carreño, Alexander Ibarra, Any Guinand, Edgar Contreras, Lucio Segovia, Jorge Mostany, Johanny Carpio, Sheila Goncalves, Josefina Brunicelli, Gabriela Domingo, Ana Guinand, Mariano Herrera, Maritza Barrios, Alejandra García, Myriam Valdivieso, Alejandro Marius, Alicia Itriago, Karely Guerra, Estela Roa, Myriam López de Valdivieso. Norma Ramones, María Silvia Castillo, María Luisa Brito. Javier Mijares, Héctor Carvajal, Rafael Garrido, Tito La Cruz, Carlos Trapani, Yanella Martins.

Anitza Freitez
Coordinadora General
Proyecto Juventud UCAB

Reflexiones de los especialistas

Acceso a la educación formal

- ➔ El Estado no está garantizando el acceso a la educación. Se observan inequidades importantes según el tamaño de las ciudades y las zonas urbanas o rurales; también por el nivel socio-económico.
- ➔ Aunque se ha extendido el acceso a la educación primaria aun hay limitaciones en el acceso a la educación media.
- ➔ Debido a insuficiencia de respuestas que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en los últimos años ha habido una migración de estudiantes de establecimientos educativos oficiales a planteles privados.



Calidad de la educación

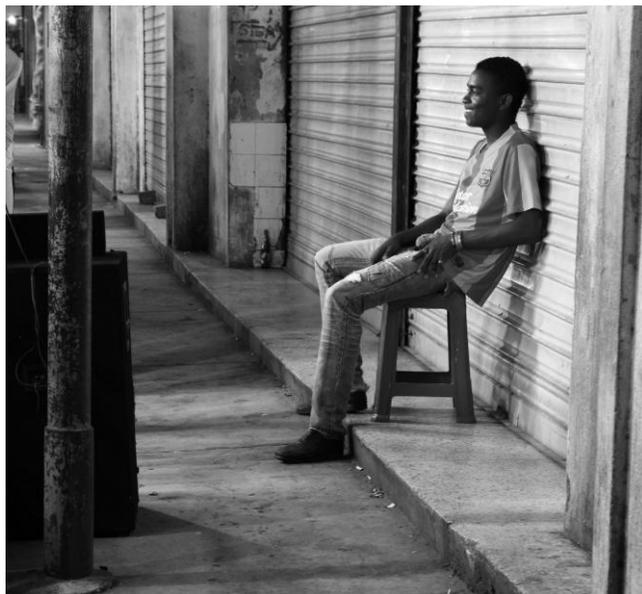
- ➔ La educación, tal y como se está desarrollando en el país, es deficitaria en cuanto a su calidad y pertinencia, principalmente en el nivel de educación media, entre otras razones debido a: la calidad de la formación profesional del docente; la escasez de docentes en algunas áreas de conocimiento (matemáticas, física, química, inglés, entre otras); desvalorización de los educadores y de la carrera docente; poca

inversión en mantenimiento, infraestructura y actualización tecnológica en los planteles; ausencia de pruebas nacionales e internacionales para medir el desempeño escolar; falta de educación en valores e incorporación de la familia en el proceso educativo. entre otros.

- ➔ Si bien es cierto que las razones señaladas anteriormente (de carácter externo) son importantes también son necesarios la motivación, responsabilidad y compromiso de los jóvenes con su propia educación.
- ➔ Los egresados de educación media no tienen el perfil requerido para cursar estudios de nivel superior por lo que es común la repitencia, frustración y deserción.

Deserción escolar

- ➔ Es preocupante la deserción del sistema formal de educación y es necesario profundizar en las causas. La encuesta reporta que la principal causa es la necesidad de insertarse en el mercado laboral, asimismo varios jóvenes consideran que “ya terminaron de estudiar” aunque estén en edades de seguir estudiando ¿Qué quieren decir con esto? ¿por qué lo consideran así? son algunas de las interrogantes que deben explorarse. Otros simplemente no les interesa seguir estudiando o no lo considera importante. ¿A qué obedece la falta de interés?.
- ➔ Es común la deserción en los primeros años de la Educación Superior debido a que los egresados del bachillerato no cuentan con formación apropiada.



Educación y trabajo

- ➔ La escuela y el empleo formal se consideran los principales espacios de integración social, por

consiguiente, para los jóvenes que están fuera de estos espacios formales quedan muy pocas oportunidades de integrarse socialmente.

- ➔ No está claro cuál es la valoración que realmente le dan los jóvenes a la educación y al trabajo. Ambos deben ser considerados como mecanismos de crecimiento personal y profesional así como, de ascenso social –tal y como se percibían años atrás.
- ➔ El Ministerio del Poder Popular para la Educación no ha dado respuestas adecuadas por lo que en años recientes numerosos estudiantes abandonaron los estudios de educación media técnica y optaron por la educación media en ciencias, con lo cual reducen sus oportunidades de capacitarse en oficios y carreras técnicas.
- ➔ Los egresados de educación media no cuentan con la formación apropiada para incorporarse al mercado laboral. Es necesario que se formen en oficios (adecuados a los tiempos actuales) o que continúen sus estudios para capacitarse o especializarse.

Propuestas de los especialistas

- ➔ Explorar a través de estudios cualitativos, la situación de los jóvenes que conforman las minorías: jóvenes entre 15 y 19 años que no estudian ni trabajan; jóvenes entre 15 y 29 años que solo culminaron la primaria o menos; jóvenes entre 25 y 29 años que no estudian ni trabajan y no hacen nada para conseguirlo; entre otros.
- ➔ Indagar a través del diálogo con jóvenes las causas, razones o justificaciones de algunas de las repuestas de la Encuesta, como por ejemplo: factores que más inciden en la calidad de la educación; logros percibidos o por percibir de la

educación; entre otras, a fin de distinguir el “deber ser” de las verdaderas opiniones.

- ➔ Elaborar una base de datos con instituciones académicas, privadas y públicas, dedicadas a la formación –formal y no formal- de los jóvenes con la finalidad de promover esfuerzos conjuntos para poder satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes y a la vez, propiciar la creación de un banco de oportunidades de educación no formal y facilitar la inserción laboral.
- ➔ Fomentar el derecho que tienen todos los jóvenes a disfrutar de una educación de calidad –

- derecho consagrado en la Constitución Nacional Bolivariana- por medio de la generación de espacios de reflexión y campañas de difusión de carácter nacional.
- Aprovechar cada espacio y oportunidad formativa que ya exista para concientizar a los jóvenes sobre su propia responsabilidad en el proceso educativo y laboral, como también sobre la calidad de la educación y empleo. Colaborar con ellos para elevar sus esperanzas y expectativas sobre su futuro y posibilidades.
 - Conocer dónde y cómo se reúnen los jóvenes para poder llegar a ellos, ayudarlos a convertirse en líderes, contribuir a su integración con sus familias, con otros jóvenes y con la comunidad en general. Propiciar que los jóvenes se incorporen a la vida asociativa.
 - Promover y presionar al Estado para que ponga en práctica un Plan Nacional de Construcción de Escuelas y Liceos que garantice la construcción – en promedio- de 500 edificaciones educativas anualmente y la reparación de al menos 7000 escuelas al año.
 - Ofrecer opciones educativas intermedias entre la educación media y la educación superior que favorezca la inserción laboral, para lo cual se requiere: a) Fortalecer las instituciones de educación técnica existentes mediante la alianza y trabajo en conjunto de jóvenes, empresas y gobierno y; b) Continuar y respaldar iniciativas de instituciones de educación superior para nivelar y reforzar la formación de los egresados de educación media.
 - Organizar la autoevaluación de las instituciones educativas privadas de educación básica para medir la calidad de la educación que imparten, la calidad de sus relaciones con la familia y la comunidad, así como la toma de conciencia de su capacidad de incidencia pública y de su compromiso con el mejoramiento de la educación en el país.
 - Convertir las organizaciones educativas en comunidades de aprendizaje donde se brinden programas y espacios formativos no escolarizados para todos.
 - Fortalecer opciones de educación informal a través de “ciudades educadoras” promoviendo la integración y reconstruyendo la lógica de la “sociedad educadora”.
 - Continuar impulsando desde las instituciones universitarias con escuelas de Educación, la organización de espacios de intercambio, reflexión y formación de directores y educadores (de planteles públicos y privados) en todo el país.
 - Promover espacios (concursos, competencias, olimpiadas) en las instituciones educativas para que los jóvenes puedan descubrir y desarrollar otros talentos.
 - Revisar y estudiar la posibilidad de implantar/adaptar experiencias exitosas desarrolladas en contextos similares y en otros países, como por ejemplo: Conectar Igualdad; Casas Integrales de Juventud; Políticas Pública de Juventud del Valle del Cauca; Red de Centros de Información Juvenil; Compromiso Educativo; Universidad para Todos; Escuela Abierta; Programa Mi Primer Empleo; Projóvenes; entre otros.



Propuestas de las personas jóvenes

Como joven...

- ¿Qué te llamó más la atención de los resultados de la ENJUVE 2013-UCAB sobre la Educación en Venezuela?
- En general ¿qué es lo más te preocupa de la situación de la Educación en el país?
- ¿Cómo crees que se podría cambiar esa situación?
- ¿Cuáles consideras que son las medidas más urgentes que se deben tomar?
- Por favor, sintetiza en uno o dos párrafos las conclusiones de la mesa de trabajo para incluirlas textualmente en el documento final.

